

المناهج الدراسية العمانية مادة العلوم

مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج العلوم للصفوف [١ - ١٣]



مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج العلوم للصفوف (١-١٢)

الصف الأول:

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ اربط الألوان التي يتعلمها الطالب مع ألوان إشارة المرور، ثم يقوم المعلم بعملية العصف الذهني عن طريق طرح الأسئلة الآتية:</p> <p>١- ما ألوان إشارة المرور؟</p> <p>٢- ما وظيفة كل لون في إشارة المرور؟</p> <p>٣- ما الحاسة التي نستخدمها للتعرف على ألوان إشارات المرور؟</p> <p>٤- ما فائدة استخدامنا لإشارات المرور؟</p> <p>- اطلب إلى كل مجموعة عمل ثلاث دوائر بحيث يتم تلوينها بألوان إشارة المرور وتثبت على عود من الخشب لتمثيل إشارة المرور.</p> <p>- ممارسة لعبة الإشارات الضوئية داخل حجرة الفصل.</p> <p>- مناقشة الطلاب حول أهمية الإشارات الضوئية لحركة المرور.</p>	<p>- الألوان والإشكال والخطوط.</p> <p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور.</p> <p>- تمييز الألوان والأشكال والرموز والاشارات.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية.</p> <p>- القوانين.</p> <p>- الحواس.</p>	<p>كيف تجعل الأشياء في مجموعات</p> <p>استكشاف (٢):</p> <p>ألوان جميلة</p>	<p>الوحدة الأولى:</p> <p>الأشياء من حولنا</p>



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>- إخراج التلاميذ إلى الشارع لمشاهدة كيفية عبور السيارات في الطريق وإتباعها لنظام الإشارات المرورية، ومناقشة التلاميذ في أهمية الحواس واستخدامها في عبور الطريق.</p>				
<p>■ عند تنفيذ الطلاب هذا النشاط يقوم المعلم بعملية العصف الذهني، وذلك عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة ليتوصل من خلالها إلى:</p> <p>- التمييز بين أجهزة التحذير المسموعة وكيفية عملها.</p> <p>- أثر المطر وأحوال الطقس على سائقي المركبات.</p> <p>- ضرورة فحص المركبة.</p> <p>- إتباع اللوائح والإرشادات التحذيرية.</p>	<p>- تأثير الطقس والمناخ.</p> <p>- أجهزة التحذير الصوتية.</p> <p>- قراءة اللوائح والإرشادات.</p> <p>- تحديد المخاطر.</p> <p>- تمييز الأصوات.</p> <p>- فحص المركبة.</p>	<p>- الحالات غير الطبيعية.</p> <p>- الاتصال غير اللفظية.</p> <p>- الرحلات.</p> <p>- الخيارات الآمنة.</p> <p>- الحواس.</p> <p>- المركبات.</p>	<p>نشاط (٩): صوت المطر</p>	<p>الوحدة الرابعة : الصوت</p>



الصف : الثالث

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يتبع المعلم طريقة المعالجة حسب ما ورد في دليل المعلم.</p>	<p>- الرموز والإرشادات المرورية.</p> <p>- ضعف الرؤية.</p> <p>- المشاة، أماكن المشي وأماكن اللعب.</p> <p>- قوانين استخدام الطريق.</p> <p>- السلوك الشخصي.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية .</p> <p>- الحالات غير الطبيعية.</p> <p>- مستخدمو الطريق.</p> <p>- القوانين.</p> <p>- الخيارات الآمنة.</p>	<p>قواعد الأمن والسلامة</p> <p>استكشاف (١٢):</p> <p>عبور الطريق</p>	<p>الوحدة الأولى:</p> <p>الصحة والسلامة</p>



الصف : الرابع

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يستطيع المعلم تنفيذ النشاط عن طريق رحلة ميدانية يقوم بها مع الطلاب إلى الشاطئ بحيث يوضح من خلالها الاستعدادات الواجب القيام بها مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص المركبة. - معرفة ظروف ونوع الطريق. - معرفة خط سير الرحلة والمسافة المقطوعة. - توضيح للطلاب أهمية قراءة اللوائح والإرشادات المرورية في طريق الرحلة. - تنويه للطلاب أهمية المحافظة على المرافق العامة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحفاظ على المرافق العامة. - اتجاهات الجهة المقصودة، ظروف الطريق، الطريقة السليمة للجلوس في المركبة في أثناء الرحلة، مسافة الرحلة. - المسؤولية الجماعية. - العلاقات المكانية. - فحص المركبة. - الرموز والإرشادات المرورية. - الإرهاق، تأثير الطقس والمناخ. 	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين. - الرحلات. - الخيارات الآمنة. - الحواس. - المركبات. - الاتصالات غير اللفظية. - الحالات غير الطبيعية. 	<p>قواعد الأمن والسلامة</p> <p>نشاط (٢): رحلة إلى شاطئ البحر</p>	<p>الوحدة الثالثة : المواطن الطبيعية</p>

الصف : الخامس

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ بعد أن يتعرّف الطالب على مصدر الضوء المنبعث من الفضاء يمكن ربطه ببعض المفاهيم المرورية من حيث أهمية الرؤية الجيدة لسائقي المركبات، وتمييز الألوان، وقراءة اللوائح والإرشادات الضوئية للمركبة، وتأكيد من سلامة المركبة، وذلك بقيام المعلم بعلمية العصف الذهني عن طريق أسئلة يتوصل من خلالها لتوضيح المفاهيم السابقة.</p> <p>■ ممكن تنفيذ مسرحية بعنوان قيادة الدراجة تهدف إلى أهمية:</p> <p>١- وقت ارتداء الملابس الفسفورية وأهميته.</p> <p>٢- تمييز الألوان والأشكال والرموز والإرشادات.</p> <p>٣- الإرشادات الضوئية للمركبة.</p> <p>٤- تأثير الليل والنهار على الحواس.</p>	<p>- ضعف الرؤية.</p> <p>- قراءة اللوائح والإرشادات.</p> <p>- الإرشادات الضوئية للمركبة.</p> <p>- الملابس الفسفورية.</p> <p>- مصابيح المركبة.</p> <p>- تأثير الليل والنهار على الحواس.</p> <p>- تمييز الألوان والأشكال والرموز والإرشادات.</p> <p>- فحص المركبة.</p>	<p>- الحالات غير الطبيعية.</p> <p>- الرحلات.</p> <p>- الاتصالات غير اللفظية.</p> <p>- الحواس.</p> <p>- المركبات.</p>	<p>قواعد الأمن والسلامة</p> <p>نشاط (٣): ما مصدر الضوء المنبعث من الفضاء؟</p>	<p>الوحدة الخامسة : استكشاف الأرض والنظام الكوني</p>

الصف : السادس

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن تنفيذ النشاط بعرض فيلم عن أسباب الحوادث، ومن بينها تأثير المناخ على سائقي المركبات، وبعد ذلك يناقشهم المعلم عن طريق أسئلة يتوصل من خلالها إلى:</p> <p>- تأثير المناخ (درجات الحرارة- الرطوبة- الأمطار) على سائقي المركبات.</p> <p>- ضرورة الالتزام باللوحات التحذيرية واحترام قانون المرور.</p> <p>- ضرورة التواصل مع الجهات المعنية عند سريان الأودية كالشرطة مثلا.</p> <p>■ اطلب إلى الطلاب رسم مخطط بياني يوضح أن المناخ سبب من أسباب الحوادث ، وذلك بالرجوع لإحصائيات شرطة عمان السلطانية لعشرات أعوام سابقة.</p>	<p>- تأثير الطقس والمناخ.</p> <p>- ظروف الطريق.</p> <p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور.</p> <p>- التواصل مع الجهات ذات العلاقة.</p> <p>- تأثير الطقس والمناخ على الحواس.</p>	<p>- الحالات غير الطبيعية.</p> <p>- الرحلات.</p> <p>- القوانين.</p> <p>- الخيارات الآمنة.</p> <p>- الحواس.</p>	<p>المناخ: الاستكشاف (5): عمل مخطط بياني جوي</p>	<p>الوحدة الثالثة : الهواء والماء</p>



الصف : السابع

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>- بعد الانتهاء من تنفيذ الاستكشاف يقوم المعلم بطرح عدة أسئلة يتوصل من خلالها إلى:</p> <p>١- أهمية استخدام الأقواس في الجسور.</p> <p>٢- ضرورة الالتزام بالإرشادات المرورية.</p> <p>- يمكن للمعام أن يعرض الآتي:</p> <p>١- صور لبعض من الرموز والإرشادات المرورية لكي يتعرف الطلاب على قراءتها.</p> <p>٢- صور لأنواع الجسور، وبعد ذلك مناقشة الطلاب مميزات وعيوب كل جسر من حيث السلامة المرورية.</p>	<p>- حمولة المركبة.</p> <p>- الرموز والإرشادات المرورية.</p> <p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور.</p>	<p>- الرحلات.</p> <p>- الاتصالات غير اللفظية.</p> <p>- القوانين.</p>	<p>تقوية التركيب الاستكشاف (٣):</p> <p>اختبار قوة التركيب</p>	<p>الوحدة الثالثة : التركيب</p>





الصف : الثامن

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>- بعد الانتهاء من شرح الموضوع ناقش الطلاب في:</p> <p>١- استخدامات المرايا.</p> <p>٢- أهمية استخدام المرايا في حالة قيادة المركبة.</p> <p>٣- لماذا يكتب على مرايا السيارات الجانبية عبارة (أبعاد الصورة ليست حقيقية)؟</p> <p>٤- ضرورة فحص المركبة بشكل مستمر والتأكد من تنظيف المرايا، حتى تكون الرؤية جيدة لسائقي المركبات.</p>	<p>- ضعف الرؤية.</p> <p>- استخدام الحواس.</p> <p>- فحص المركبة.</p>	<p>- الحالات غير طبيعية.</p> <p>- الحواس.</p> <p>- المركبات.</p>	المرايا	الوحدة الرابعة : الموجات وتطبيقاتها



الصف : التاسع :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>- بعد الانتهاء من توضيح مفهوم التفريغ الكهربائي يمكن أن توضح للطلاب بعض احتياطات الأمن والسلامة عند قيادة المركبة والمرتبطة بمفهوم التفريغ الكهربائي، وذلك بأن تسأل الطلاب السؤال الآتي:</p> <p>- إذا كنت تقود مركبة وبدأت العواصف الرعدية، وأنت تعرف أن التفريغ الكهربائي يحدث بين الغيمة وأقرب جسم لها، ما أفضل طريقة لتحمي نفسك من الصاعقة الكهربائية؟</p> <p>- ناقش إجابات الطلاب. ووضح لهم أهمية تحديد المخاطر عند وقوع المشكلة، وأيضا كيفية اتخاذ القرار لهذه المشكلة.</p>	<p>- تأثير الطقس والمناخ.</p> <p>- السائق.</p> <p>- اتخاذ القرار.</p> <p>- تحديد المخاطر.</p>	<p>- الحالات غير الطبيعية.</p> <p>- مستخدمو الطريق.</p> <p>- الخيارات الآمنة.</p>	توليد الشحنات	الوحدة الثالثة : الكهرباء وتطبيقاتها التقنية



الصف : العاشر

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>- يمكن تنفيذ هذا النشاط بإتباع الإجراءات الآتية:</p> <p>١- إقامة رحلة ما ومنها يقدر الطالب المسافة المقطوعة باستعانة خريطة السلطنة، وكذلك السرعة المحددة لقطع المسافة، ومنها يحسب الطالب الزمن المستغرق لقطع هذه الرحلة.</p> <p>٢- تقسيم الطلاب إلى مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بدراسة تحليلية لإحصائيات شرطة عمان السلطانية لأسباب حدوث الوفيات، ثم اطلب إليهم الإجابة عن التساؤلات الآتية:</p> <p>- اقترح من وجهة نظرك بعض الحلول لكل سبب من الأسباب المؤدية للحوادث، وذلك للحد منها.</p> <p>- اذكر بعض الأسباب الأخرى التي تؤدي إلى الحوادث المرورية.</p> <p>- ما دور كل طالب في المدرسة للحد من وقوع الحوادث المرورية؟</p>	<p>- أسباب الحوادث.</p> <p>- قراءة الخرائط.</p> <p>- عمر مستخدم الطريق.</p> <p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور.</p> <p>- المسؤولية الجماعية، التحليل.</p> <p>- العلاقات المكانية.</p> <p>- مكونات وتجهيزات المركبة وأهميتها.</p>	<p>- الحوادث.</p> <p>- الرحلات.</p> <p>- مستخدمو الطريق.</p> <p>- القوانين.</p> <p>- الخيارات الآمنة.</p> <p>- الحواس.</p> <p>- المركبات.</p>	<p>السرعة والسرعة المتجهة</p>	<p>الوحدة الثالثة : انسياب الطاقة في الأجهزة التقانية</p>



المادة: العلوم والتقانة

الصف : الحادي عشر

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة لسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، فيعطي كل مجموعة عدة صور توضح بعضاً من الأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع درجات الحرارة، ومن بين هذه الصور (صورة توضح عوادم السيارات)، ثم اطلب إلى كل مجموعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إيجاد حلول مقترحة للتقليل من هذه العوادم. - ما الإجراءات التي يجب أن يتبعها سائقوالمركبات قبل تحريك المركبة. - هل ارتفاع درجة الحرارة تؤثر على سائقو المركبات؟ وضح ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - تأثير الطقس والمناخ. - السلوك الشخصي. - فحص المركبات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحالات غير الطبيعية. - الخيارات الآمنة. - المركبات. 	<p>٨-٤ ارتفاع درجة حرارة الغلاف الجوي</p>	<p>الوحدة الرابعة : تقانات نقل الحرارة</p>



الصف : الثاني عشر

المادة: العلوم والبيئة

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس / الموضوع / النشاط	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يتبع المعلم طريقة المعالجة حسب ما ورد في دليل المعلم .</p>	<p>- أسباب الحوادث.</p> <p>- تعاطي الكحول والمواد المخدرة.</p> <p>- سلوك استخدام الطريق.</p> <p>- السلوك الشخصي، المسؤولية الجماعية، تحديد المخاطر، التحليل.</p> <p>- وسائل السلامة في المركبة.</p>	<p>- الحوادث.</p> <p>- الحالات غير الطبيعية.</p> <p>- القوانين.</p> <p>- الخيارات الآمنة.</p> <p>- المركبات.</p>	<p>٢-٤ العوامل المؤثرة على القيام بالتوقف المفاجئ</p>	<p>الوحدة الثانية : الحركة والنقل</p>